

# ONE

## Direction Psychopédagogique

### Cellule formations continues

#### ■ Présentation

##### - TRAJET DE FORMATION POUR LES COORDINATEURS COMMUNAUX ATL -

Coordinateur ATL, un nouveau métier

Depuis quelques années, avec l'aide octroyée dans le cadre du décret ATL, la fonction de coordinateur ATL se développe. Des démarches et des outils sont proposés pour l'aider à rencontrer ses missions. Il apparaît indispensable de soutenir les (nouveaux) coordinateurs dès leur prise de fonction pour qu'ils puissent bénéficier de l'expérience acquise non seulement par leurs collègues, mais aussi par des partenaires comme l'Observatoire (OEJAJ), l'ONE,...

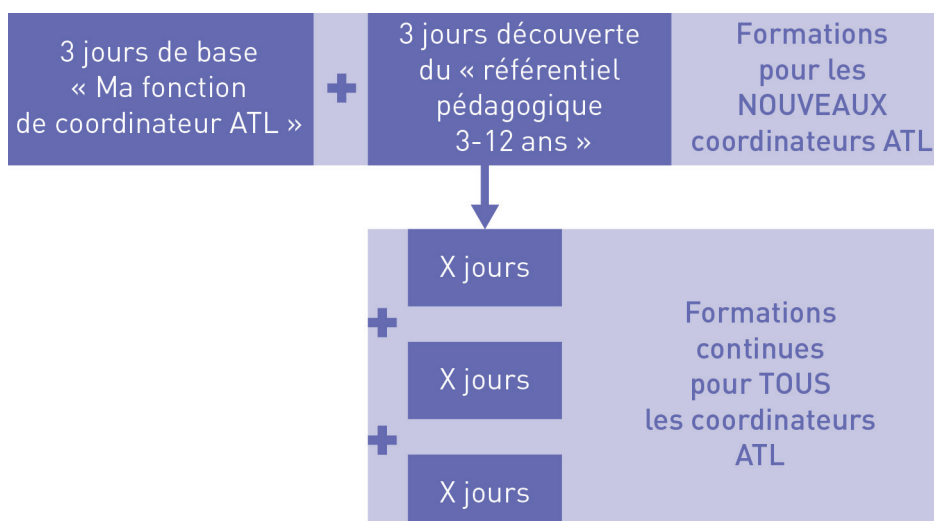
C'est ainsi que depuis plusieurs années, l'ONE propose des formations spécifiquement destinées au public des coordinateurs ATL. Celles-ci sont réalisées par des acteurs internes et externes de l'ONE, impliqués plus spécifiquement dans l'accompagnement du secteur « Accueil durant le Temps libre ». Ensemble, ces formations forment un trajet de formation pour les coordinateurs ATL.

Ce trajet, piloté par l'ONE, permet de les soutenir dans l'ensemble de leurs missions tenant compte de leurs expériences, de leur formation de base. Deux modules de formation de base forment un trajet de base de 6 jours : 3 jours « **Ma fonction de coordinateur ATL** » et 3 jours « **découverte du référentiel pédagogique 3-12 ans** ». D'autres modules de formation continue sont également proposés. Ils seront choisis en fonction des objectifs, motivations, profil... de chacun. Pour ces modules de formation, les candidats s'inscrivent directement auprès de l'opérateur de formation concerné (voir pages 144 et 145).

#### ■ Modalités pratiques

Les inscriptions se font via le formulaire se trouvant à la fin de brochure, en précisant dans la rubrique « **pouvoir organisateur** », **la commune dans laquelle vous êtes engagé-e comme coordinateur-trice**. Celui-ci est à renvoyer auprès de la Direction Psychopédagogique - cellule formations continues de l'ONE - par fax ou courrier (pas d'inscription par téléphone). Seuls les formulaires complets et lisibles seront traités. Seule la confirmation écrite de l'ONE vous donne accès aux formations.

### TRAJET DE BASE



### CONTACT

Inscription p. 211

#### ONE - DIRECTION PSYCHOPÉDAGOGIQUE - CELLULE FORMATIONS CONTINUES

**Personne de contact:** Christelle DEPIERRE (secrétariat de la cellule formations continues)  
pour inscription et information

**Adresse:** Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles

**Tél.:** 02 542 13 90 • **Fax:** 02 542 15 50 • **Email:** formationscontinues@one.be

**Site internet:** www.one.be

## Module 1 « Ma fonction de coordinateur ATL »

Axes 2 4 Publics cibles L

### ■ Présentation

Le module « ma fonction de coordinateur ATL » est destiné aux nouveaux coordinateurs ATL entrés en fonction **après juin 2016**. Idéalement, les coordinateurs devraient pouvoir participer à ce module dans les 6 premiers mois qui suivent leur prise de fonction.

### ■ Objectifs

Ce module a pour objectif de les aider à :

- situer et à comprendre leur fonction de coordinateur ATL, à la mettre en lien avec le paysage de l'ATL découvrir et comprendre les démarches et outils de la coordination ATL ;
- identifier les ressources disponibles : ressources internes et externes de la commune (soutien administratif, analyse de l'environnement, concertations existantes, dynamique locale particulière, outils existants...).

### ■ Contenus

#### Jour 1 : Identité du coordinateur ATL et lien avec l'environnement

- Quelles sont les missions du coordinateur ATL ? que recourent-elles ? quelles sont les limites à la fonction ?
- Dans quels contextes ces missions s'exercent-elles ? Le contexte de travail (du niveau local au niveau européen) ?
- Quel est le sens du décret ATL ? L'accueil durant le temps libre dans les contextes social, économique, historique,....?
- Quelle place pour les enfants dans l'Accueil durant le Temps Libre ? Quelle évolution des besoins des familles ?
- Quels sont les partenaires du réseau local ?

#### Jour 2 : Dispositif de la coordination ATL en référence au décret ATL

- Constitution de la CCA ;
- Cycle de la coordination (état des lieux, élaboration du programme-CLE, plan d'action annuel, évaluation...) : démarches et outils.
- Cette journée permet des aller-retour entre les textes légaux et le travail quotidien de la coordination ATL.

#### Jour 3 : Continuité de la coordination ATL

- Questions et réflexions à partir des apports des jours 1 et 2 et de la confrontation avec leurs pratiques dans le contexte local particulier.
- Dans la mission de coordinateur ATL, comment soutenir les partenaires locaux en vue d'améliorer la qualité de l'accueil des enfants et de leur famille ? (sensibilisation) – «A travers d'un exercice sur le projet éducatif, comprendre les enjeux du Code de qualité de l'accueil et se familiariser avec différents documents de référence» (« Accueillir les enfants de 3 à 12 ans, viser la qualité »,...)
- Comment assurer la continuité de la coordination ATL ?
- ...

### ■ Méthodes

Ces journées sont conçues à partir des représentations et des expériences des participants. Elles mettront en oeuvre des démarches actives, des allers-retours théorie-pratique, des témoignages d'autres coordinateurs ATL, ...

Le module s'articule sur un bloc de deux jours suivi d'une journée. Le délai laissé entre les jours 2 et 3 permet aux participants de confronter les acquis des premiers jours à la réalité de leur travail et de ramener les expériences vécues à leur réalité.

La formation rassemblera les nouveaux coordinateurs issus de différentes régions en un endroit central. Les sessions prévues 2018-2019 seront organisées l'une à l'automne 2018 et l'autre au printemps 2019 dans un lieu central.

Les participants qui s'inscrivent au trajet des trois premières journées **seront d'office inscrits aux 3 jours sur le référentiel 3-12** (voir page suivante).

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 15 maximum
- **Formateurs** : L'équipe des formateurs est composée des coordinatrices accueil, des coordinateurs ATL expérimentés, de personnes ressources du service accueil extrascolaire de l'ONE

#### ► Courrière (Namur)

- **Lieu** : Château de Courrière  
Rue Bâtis de Corère 6  
5336 Courrière
- **1<sup>er</sup> cycle** : 15 -16 octobre 2018  
+ 13 novembre 2018
- **2<sup>ème</sup> cycle** : 25 -26 février 2019  
+ 2 avril 2019



## Module 2 « Découvrir le référentiel 3-12 »

Axes 2 4 Publics cibles L

Une des missions prioritaires du coordinateur ATL est de sensibiliser et d'accompagner les opérateurs d'accueil dans le développement de la qualité de l'accueil et l'élaboration de leur projet d'accueil.

Pour approfondir cette dimension « qualité de l'accueil », il est essentiel de prolonger les trois jours de base par un module de formation centré sur le référentiel psychopédagogique de l'ONE « Accueillir les enfants de 3 à 12 ans, viser la qualité ».

Le coordinateur ATL est, en effet, appelé à jouer un rôle actif de promotion de la qualité de l'accueil au travers de ses différentes actions. Pour cela, il est nécessaire d'insuffler une dynamique de changement et d'engagement clairs vers la qualité au sein des structures d'accueil. Ce module de formation vous permettra d'échanger avec d'autres coordinateurs ATL, de prendre du recul, d'envisager différentes pistes pour améliorer la qualité de l'accueil.

Dans ce module vous aurez l'occasion de

- Réfléchir et approfondir le(s) rôle(s) spécifique(s) du coordinateur par rapport à la qualité de l'accueil et à l'accompagnement du référentiel en lien avec les responsables de projet ;
- Vous approprier le référentiel et vous donner l'occasion de le manipuler de manière active et ludique ;
- De co-construire des repères (démarches et outils) pour accompagner les équipes dans l'élaboration / l'évaluation / l'amélioration des projets d'accueil / d'équipe et des pratiques au quotidien.

**En participant au module de base des trois jours présenté à la page précédente, votre inscription faite à l'ONE sera transmise à l'opérateur chargé du module sur le référentiel destiné aux coordinateurs ATL.**

Il s'agit de PROMEMPLOI et RESONANCE

Vous trouverez plus d'informations à propos de ces modules aux pages 139 et 146.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 18 maximum

### ► Namur

- **Lieu** : à préciser
- **Dates 1<sup>er</sup> groupe** : 14, 28 février et 16 mai 2019 (Formation organisée par Promemploi p.155)
- **Dates 2<sup>e</sup> groupe** : Dates à déterminer (Formation organisée par Résonance p.159)



## Des formations continues pour TOUS les coordinateurs ATL

En fonction du profil de départ des personnes engagées, différents domaines de compétences semblent importants à développer pour pouvoir développer une certaine efficacité dans les différentes missions confiées aux coordinateurs ATL. Nous avons classé les propositions de formations en fonction des missions du coordinateur ATL, à savoir :

### 1. SOUTENIR, COORDONNER, IMPULSER, ACCOMPAGNER, METTRE EN RÉSEAU

Opérateur	Modules	Page
CJLg	Il y a les enfants et... tous les autres partenaires!	62
EPE	Comment aborder les situations « conflictuelles » avec les parents?	90
La Teignouse	Mieux communiquer : avec les partenaires et avec les enfants.	131
La Teignouse	Comment passer de "face aux parents" à "aux côtés du parent" ou comment établir une relation respectueuse ?	136
Promemploi	Des missions aux actes : les coordinateurs/trices ATL et les responsables de projet ATL sur le terrain - 6 jours pour réinterroger CONCRETEMENT les différentes facettes de la coordination et de la responsabilité de projet ATL	154
Promemploi	La communication au service des relations entre professionnel-le-s et avec les parents	155
Résonance	Animer des temps pédagogiques actifs	158
Résonance	Faire évoluer ma fonction de coordinateur ATL	160
RIEPP	Diversité entre collègues: le + de nos différentes approches et personnalités	167
Université de paix	Des conflits et des groupes	182
Université de paix	Des conflits et moi : introduction aux outils et méthodes de prévention et de gestion des conflits	183
Université de paix	Dire non	185
Université de paix	La puissance du feedback positif	189

## 2. GÉRER DES PROJETS : DE L'ANALYSE DES BESOINS À L'ÉVALUATION DU PROJET

Certains modules de formation présentés ci-dessous sont orientés sur le travail avec les équipes d'accueillants. Cependant le coordinateur ATL pourra facilement transférer les apports vers ses pratiques de gestion de projet.

Opérateur	Modules	Page
<b>C-PAJE</b>	Communiquer et être entendu, est-ce si simple ?	81
<b>La Teignouse</b>	Construire un projet	132
<b>Résonance</b>	Impulser et accompagner le changement	158
<b>Résonance</b>	Gérer son temps et ses priorités	159
<b>Résonance</b>	Construire, piloter et faire évoluer le programme CLE	160
<b>Université de paix</b>	Acquérir des outils pour réussir une négociation	186

## 3. QUALITÉ DE L'ACCUEIL : SOUTENIR LES OPÉRATEURS D'ACCUEIL DANS L'ÉLABORATION DE LEUR PROJET D'ACCUEIL EN LIEN AVEC LE RÉFÉRENTIEL ONE « ACCUEILLIR LES ENFANTS DE 3 À 12 ANS, VISER LA QUALITÉ ».

Opérateur	Modules	Page
<b>BADJE</b>	Accueillir au quotidien des enfants et des familles en situation de pauvreté	30
<b>BADJE</b>	L'inclusion extrascolaire : un accueil de qualité pour tous !	30
<b>BADJE</b>	Accueillir l'enfant et sa famille : faire tomber les préjugés et les représentations	31
<b>BADJE</b>	Construire son projet d'accueil	32
<b>CEMEA</b>	Pour une éducation à l'égalité des genres	45
<b>CEMEA</b>	Professionnel-le-s et parents : des rôles différents et complémentaires	46
<b>CEMEA</b>	Accueillir l'enfant en situation de handicap dans une collectivité	47
<b>CEMEA</b>	Du temps libre, pour quoi faire ?	47
<b>CEMEA</b>	Réfléchir et construire le projet d'accueil	50
<b>CJLg</b>	Comment accueillir et animer des enfants à besoins spécifiques?	64
<b>COALA</b>	En lien avec le projet d'accueil, construisons nos projets d'animation Insérer du sens dans nos pratiques d'animation	77
<b>DISCRI</b>	A la rencontre des parents et des enfants en milieu multiculturel dans l'ATL	86
<b>EPE</b>	L'inclusion, un concept bien différent de l'intégration	88
<b>EPE</b>	Bleu ou rose : c'est fini ! Réflexion autour du genre	88
<b>FRAJE</b>	Professionnels et parents : alliance ou méfiance éducative ?	100
<b>FRAJE</b>	Le projet d'accueil : des idées aux réalités	101
<b>FRAJE</b>	On disait que ...	102
<b>FRAJE</b>	Transitions crèche-école : quels enjeux ?	102
<b>FRAJE</b>	L'approche interculturelle dans la pratique d'accueil	103
<b>FRAJE</b>	Le "rien faire" : une attitude à cultiver	103
<b>ISBW</b>	Oser ouvrir nos portes à la différence, oui ! Mais comment ?	112
<b>ISPPC</b>	Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants Version en 2 jours	123
<b>La Teignouse</b>	Un garçon qui joue à la poupée, une fille aux voitures : pourquoi pas ? Il n'y a pas que les jeux qui véhiculent les stéréotypes de genre	139
<b>Promemploi</b>	Coopération et valeurs : deux outils de cohésion !	154
<b>Promemploi</b>	Des missions aux actes : les coordinateurs/trices ATL et les responsables de projet ATL sur le terrain - 6 jours pour réinterroger CONCRETEMENT les différentes facettes de la coordination et de la responsabilité de projet ATL	154
<b>Promemploi</b>	Des coordinateurs ATL, une mission de qualité et un référentiel : un "triangle" à explorer (second module du trajet de base de formation des nouveaux/elles coordinateurs/trices ATL)	155
<b>Résonance</b>	Accompagner la qualité à travers le référentiel	159
<b>Résonance</b>	Visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous	161
<b>RIEPP</b>	Accueillir Mieux, Accueillir Plus: réfléchir et agir en équipe	166
<b>RIEPP</b>	Se comprendre entre parents et professionnel-le-s, au-delà des cultures différentes	166
<b>RIEPP</b>	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	167
<b>Université de paix</b>	Harcèlement entre jeunes : comprendre, identifier, agir	181

## 4. AUTRES

Certains modules de la Boutique de Gestion (opérateur agréé) pourraient intéresser les coordinateurs ATL (voir pages 33 à 38). De même, il existe des formations à propos des différents logiciels informatiques (voir dans les programmes proposés par l'Union des Villes et Communes, par les écoles de promotion sociale, ... Exemple page 195).