

#### ■ Présentation

##### - TRAJET DE FORMATION POUR LES COORDINATEURS COMMUNAUX ATL -

Coordinateur ATL, un nouveau métier

Depuis quelques années, avec l'aide octroyée dans le cadre du décret ATL, la fonction de coordinateur ATL se développe. Des démarches et des outils sont proposés pour l'aider à rencontrer ses missions. Il apparaît indispensable de soutenir les (nouveaux) coordinateurs dès leur prise de fonction pour qu'ils puissent bénéficier de l'expérience acquise non seulement par leurs collègues, mais aussi par des partenaires comme l'Observatoire (OEJAJ), l'ONE,...

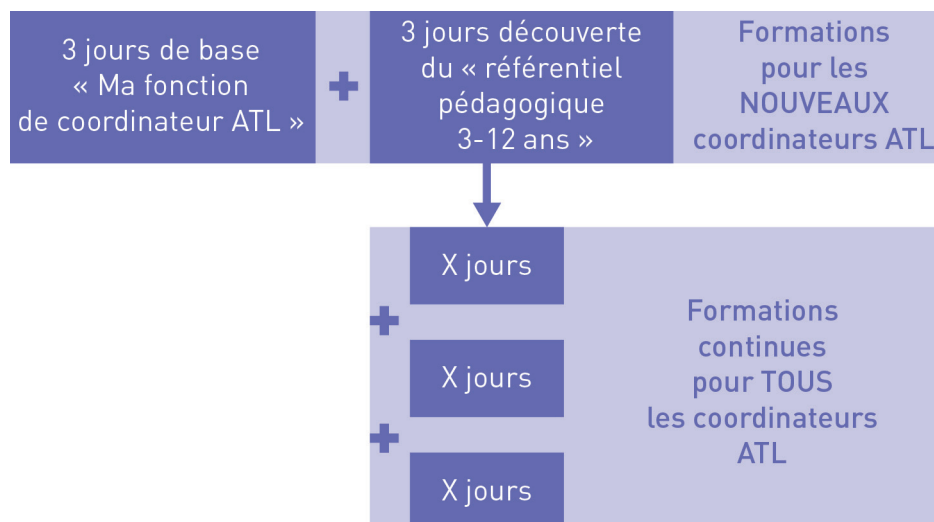
C'est ainsi que depuis plusieurs années, l'ONE propose des formations spécifiquement destinées au public des coordinateurs ATL. Celles-ci sont réalisées par des acteurs internes et externes de l'ONE, impliqués plus spécifiquement dans l'accompagnement du secteur « Accueil durant le Temps libre ». Ensemble, ces formations forment un trajet de formation pour les coordinateurs ATL.

Ce trajet, piloté par l'ONE, permet de les soutenir dans l'ensemble de leurs missions tenant compte de leurs expériences, de leur formation de base. Deux modules de formation de base forment un trajet de base de 6 jours : 3 jours « **Ma fonction de coordinateur ATL** » et 3 jours « **découverte du référentiel pédagogique 3-12 ans** ». D'autres modules de formation continue sont également proposés. Ils seront choisis en fonction des objectifs, motivations, profil... de chacun. Pour ces modules de formation, les candidats s'inscriront directement auprès de l'opérateur de formation concerné (voir pages 127 et 128).

#### ■ Modalités pratiques

Les inscriptions se font via le formulaire se trouvant à la fin de brochure, en précisant dans la rubrique « **pouvoir organisateur** », **la commune dans laquelle vous êtes engagé-e comme coordinateur-trice**. Celui-ci est à renvoyer auprès de la Direction Psychopédagogique - cellule formations continues de l'ONE - par fax ou courrier (pas d'inscription par téléphone). Seuls les formulaires complets et lisibles seront traités. Seule la confirmation écrite de l'ONE vous donne accès aux formations.

### TRAJET DE BASE



#### CONTACT

Inscription p. 211

#### ONE - DIRECTION PSYCHOPÉDAGOGIQUE - CELLULE FORMATIONS CONTINUES

**Personne de contact :** Christelle DEPIERRE (secrétariat de la cellule formations continues) pour inscription et information

**Adresse :** Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles

**Tél. :** 02 542 13 90 • **Fax :** 02 542 15 50 • **Email :** formationscontinues@one.be

**Site internet :** www.one.be

# Le trajet de formation pour les NOUVEAUX coordinateurs ATL

## Module 1 « Ma fonction de coordinateur ATL »

Axes 2 4 Publics cibles L

### ■ Présentation

Le module « ma fonction de coordinateur ATL » est destiné aux nouveaux coordinateurs ATL entrés en fonction après juin 2015. Idéalement, les coordinateurs devraient pouvoir participer à ce module dans les 6 premiers mois qui suivent leur prise de fonction.

### ■ Objectifs

Ce module a pour objectif de les aider à :

- situer et à comprendre leur fonction de coordinateur ATL, à la mettre en lien avec le paysage de l'ATL découvrir et comprendre les démarches et outils de la coordination ATL ;
- identifier les ressources disponibles : ressources internes et externes de la commune (soutien administratif, analyse de l'environnement, concertations existantes, dynamique locale particulière, outils existants...).

### ■ Contenus

#### Jour 1 : Identité du coordinateur ATL et lien avec l'environnement

- Quelles sont les missions du coordinateur ATL ? que recourent-elles ? quelles sont les limites à la fonction ?
- Dans quels contextes ces missions s'exercent-elles ? Le contexte de travail (du niveau local au niveau européen) ?
- Quel est le sens du décret ATL ? L'accueil durant le temps libre dans les contextes social, économique, historique,... ?
- Quelle place pour les enfants dans l'Accueil durant le Temps Libre ? Quelle évolution des besoins des familles ?
- Quels sont les partenaires du réseau local ?

#### Jour 2 : Dispositif de la coordination ATL en référence au décret ATL

- Constitution de la CCA ;
- Cycle de la coordination (état des lieux, élaboration du programme-CLE, plan d'action annuel, évaluation...) : démarches et outils.
- Cette journée permet des aller-retour entre les textes légaux et le travail quotidien de la coordination ATL.

#### Jour 3 : Continuité de la coordination ATL

- Questions et réflexions à partir des apports des jours 1 et 2 et de la confrontation avec leurs pratiques dans le contexte local particulier.
- Dans la mission de coordinateur ATL, comment soutenir les partenaires locaux en vue d'améliorer la qualité de l'accueil des enfants et de leur famille ? (sensibilisation) – «A travers d'un exercice sur le projet éducatif, comprendre les enjeux du Code de qualité de l'accueil et se familiariser avec différents documents de référence» (« Accueillir les enfants de 3 à 12 ans, viser la qualité »,...)
- Comment assurer la continuité de la coordination ATL ?
- ...

### ■ Méthodes

Ces journées sont conçues à partir des représentations et des expériences des participants. Elles mettront en œuvre des démarches actives, des allers-retours théorie-pratique, des témoignages d'autres coordinateurs ATL, ...

Le module s'articule sur un bloc de deux jours suivi d'une journée. Le délai laissé entre les jours 2 et 3 permet aux participants de confronter les acquis des premiers jours à la réalité de leur travail et de ramener les expériences vécues à leur réalité.

La formation rassemblera les nouveaux coordinateurs issus de différentes régions en un endroit central. Les sessions prévues 2017-2018 seront organisées l'une à l'automne 2017 et l'autre au printemps 2018 dans un lieu central.

Les participants qui s'inscrivent au trajet des trois premières journées **seront d'office inscrits aux 3 jours sur le référentiel 3-12** (voir page suivante).

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 15 maximum
- **Formateurs** : L'équipe des formateurs est composée des coordinatrices accueil, des coordinateurs ATL expérimentés, de personnes ressources du service accueil extrascolaire de l'ONE



#### ► Courrière (Namur)

- **Lieu** : Château de Courrière  
Rue Bâtis de Corère 6  
5336 Courrière
- **Dates 1<sup>er</sup> groupe** : 23, 24 octobre et 21 novembre 2017
- **Dates 2<sup>e</sup> groupe** : 26, 27 février et 27 mars 2018



## Module 2 « Découvrir le référentiel 3-12 »

Axes 2 4 Publics cibles L

Une des missions prioritaires du coordinateur ATL est de sensibiliser et d'accompagner les opérateurs d'accueil dans le développement de la qualité de l'accueil et l'élaboration de leur projet d'accueil.

Pour approfondir cette dimension « qualité de l'accueil », il est essentiel de prolonger les trois jours de base par un module de formation centré sur le référentiel psychopédagogique de l'ONE « Accueillir les enfants de 3 à 12 ans, viser la qualité ».

Le coordinateur ATL est, en effet, appelé à jouer un rôle actif de promotion de la qualité de l'accueil au travers de ses différentes actions. Pour cela, il est nécessaire d'insuffler une dynamique de changement et d'engagement clairs vers la qualité au sein des structures d'accueil. Ce module de formation vous permettra d'échanger avec d'autres coordinateurs ATL, de prendre du recul, d'envisager différentes pistes pour améliorer la qualité de l'accueil.

Dans ce module vous aurez l'occasion de

- Réfléchir et approfondir le(s) rôle(s) spécifique(s) du coordinateur par rapport à la qualité de l'accueil et à l'accompagnement du référentiel en lien avec les responsables de projet ;
- Vous approprier le référentiel et vous donner l'occasion de le manipuler de manière active et ludique ;
- De co-construire des repères (démarches et outils) pour accompagner les équipes dans l'élaboration / l'évaluation / l'amélioration des projets d'accueil / d'équipe et des pratiques au quotidien.

**En participant au module de base des trois jours présenté à la page précédente, votre inscription faite à l'ONE sera transmise à l'opérateur chargé du module sur le référentiel destiné aux coordinateurs ATL.**

Il s'agit de PROMEMPLOI et RESONANCE

Vous trouverez plus d'informations à propos de ces modules aux pages 139 et 146.

- **Durée :** 3 jours
- **Heures :** de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants :** 18 maximum

### ► Namur

- **Lieu :** à préciser
- **Dates 1<sup>er</sup> groupe :** les mardis 30 janvier, 6 février et 24 avril 2018  
(Formation organisée par Promemploi p.139)
- **Dates 2<sup>e</sup> groupe :** 17, 24 mai et 13 septembre 2018  
(Formation organisée par Résonance p.146)

## Des formations continues pour TOUS les coordinateurs ATL

En fonction du profil de départ des personnes engagées, différents domaines de compétences semblent importants à développer pour pouvoir développer une certaine efficacité dans les différentes missions confiées aux coordinateurs ATL. Nous avons classé les propositions de formations en fonction des missions du coordinateurs ATL à savoir :

### 1. SOUTENIR, COORDONNER, IMPULSER, ACCOMPAGNER, METTRE EN RÉSEAU

Opérateur	Modules	Page
CJLg	Il y a les enfants et ... tous les partenaires !	61
EPE	Comment aborder les « situations conflictuelles » avec les parents	90
EPE	Ecouter l'autre avec empathie afin qu'il se sente réellement entendu	93
ISBW	Des outils concrets pour communiquer efficacement entre adultes partenaires	115
PROMEMPLOI	La communication au service des relations avec les professionnel-le-s et avec les parents	137
PROMEMPLOI	Des missions aux actes : les coordinateurs/trices et les responsables de projet ATL sur le terrain	138
RESONANCE	Mener des réunions efficaces et agréables	143
RESONANCE	Animer des temps pédagogiques actifs	143
RESONANCE	Faire évoluer ma fonction de coordinateur ATL	147
RIEPP	Vivre la diversité entre collègues : le + de nos différentes approches et personnalités	153
La Teignouse	Mieux communiquer : avec les partenaires et avec les enfants	166
La Teignouse	Comment passer de « face aux parents » à « aux côtés des parents » ou comment établir une relation respectueuse ?	171
UNIVERSITE DE PAIX	Des conflits et des groupes	182
UNIVERSITE DE PAIX	Comprendre et expérimenter les attitudes en conflit	183
UNIVERSITE DE PAIX	Dire non	185

## 2. GÉRER DES PROJETS : DE L'ANALYSE DES BESOINS À L'ÉVALUATION DU PROJET

Certains modules de formation présentés ci-dessous sont orientés sur le travail avec les équipes d'accueillantes. Cependant le coordinateur ATL pourra facilement transférer les apports vers ses pratiques de gestion de projet.

Opérateur	Modules	Page
C-PAJE	Communiquer et être entendu, est-ce si simple ?	82
RESONANCE	Gérer et évaluer des projets	142
RESONANCE	Gérer son temps et ses priorités	145
RESONANCE	Impulser et accompagner le changement	145
RESONANCE	Construire, piloter et faire évoluer le programme CLE	147
LA TEIGNOUSE	Construire un projet	167
Université de paix	Acquérir des outils pour réussir une négociation	186

## 3. QUALITÉ DE L'ACCUEIL : SOUTENIR LES OPÉRATEURS D'ACCUEIL DANS L'ÉLABORATION DE LEUR PROJET D'ACCUEIL EN LIEN AVEC LE RÉFÉRENTIEL ONE « ACCUEILLIR LES ENFANTS DE 3 À 12 ANS, VISER LA QUALITÉ ».

Opérateur	Modules	Page
BADJE	Accueillir l'enfant et sa famille : faire tomber les préjugés et représentations	29
BADJE	Accueillir au quotidien des enfants et des familles en situation de pauvreté	29
BADJE	L'inclusion extrascolaire : un accueil de qualité pour tous !	30
BADJE	Construire son projet d'accueil	30
CEMEA	Pour une éducation à l'égalité des genres	42
CEMEA	Accueillir l'enfant en situation de handicap dans une collectivité	45
CEMEA	Du temps libre pour quoi faire ?	46
CEMEA	Sens des activités et objectifs pédagogiques	47
CEMEA	Réfléchir et construire le projet d'accueil	50
CJLg	Comment accueillir et animer des enfants à besoins spécifiques	64
COALA	En lien avec le projet d'accueil, construisons nos projets d'animation	78
EPE	Comment aborder l'enfant différent ? Au-delà de la différence, un enfant à découvrir	90
FRAJE	L'approche interculturelle dans la pratique de l'accueil	100
FRAJE	Transitions crèche-école : quels enjeux ?	100
FRAJE	Professionnels et parents : méfiance ou alliance éducative ?	101
FRAJE	Le « rien faire » : une attitude à cultiver !	101
FRAJE	Le projet d'accueil : des idées aux réalités	102
FRAJE	On disait que...	103
ISBW	Entre toi et moi, il y a nous : approche de la diversité	110
ISPPC	Comment inclure un enfant en situation de handicap ?	124
PROMEMPLOI	Des coordinateurs ATL, une mission qualité et un référentiel : un triangle à explorer	139
PROMEMPLOI	Des missions aux actes : les coordinateurs/trices et les responsables de projet ATL sur le terrain	138
RESONANCE	Créer, faire vivre et faire évoluer le projet d'accueil	142
RESONANCE	Accompagner la qualité à travers le référentiel	146
RIEPP	Se comprendre entre parents et professionnels, au-delà des cultures différentes	152
RIEPP	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	152
UNIVERSITÉ DE PAIX	Harcèlement entre jeunes : comprendre, identifier, agir	181

## 4. AUTRES

Certains modules de la Boutique de Gestion (opérateur agréé) pourraient intéresser les coordinateurs ATL ( voir pages 32 et suivantes ) . De même, il existe des formations à propos de l'utilisation de différents logiciels informatiques (voir dans les programmes proposés par l'Union des Villes et Communes, par les écoles de promotion sociale, ...)

# ONE

## Direction Recherche et Développement, Cellule accessibilité inclusion recherches et nouveautés

### Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants

La CAIRN ONE traite les questions liées à l'accueil de tous les enfants, à la diversité et à leurs impacts sur la manière de réfléchir les conditions d'accueil. Dans le cadre de ces missions, des formations et des accompagnements d'équipe ont été mis sur pied pour que les professionnel-le-s de l'accueil des enfants de 3 à 12 ans puissent découvrir comment rendre leur lieu d'accueil plus inclusif pour tous les enfants. Ces temps formatifs permettront à la fois de comprendre la vision inclusive de l'ONE (accueillir toutes les formes de diversité) et de prendre en mains des outils concrets pour accompagner la réflexion en équipe. Parmi les outils, figurent un dossier pédagogique, des fiches d'activités inclusives ainsi qu'un ouvrage listant une série de publications traitant des questions d'accueil de tous et de diversité. Tous sont disponibles sur le site internet de l'ONE «<http://www.one.be/professionnels/inclusion-et-handicap/dispositif-et-malles-inclusion/>».

Deux activités de formation sont subventionnées sur base d'un cahier spécial de charge, uniquement pour cette année 2017. Elles sont animées par des formateurs de l'ISPPC et de Résonance.

### CONTACT

Inscription p. 211

#### ONE - DIRECTION RECHERCHES ET DÉVELOPPEMENTS - CELLULE ACCESSIBILITÉ INCLUSION RECHERCHES ET NOUVEAUTÉS (CAIRN)

**Personne de contact :** Pascale CAMUS (coordinatrice de la CAIRN)  
ou François MARÉCHAL (gestionnaire de projets) pour toute information complémentaire.

**Adresse :** Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles

**Tél. :** 02 542 15 49 • **Fax :** 02 542 15 50 • **Email :** [pascale.camus@one.be](mailto:pascale.camus@one.be) / [francois.marechal@one.be](mailto:francois.marechal@one.be)

**Site internet :** [www.one.be](http://www.one.be)

### Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants, par l'ISPPC

Notions de base A1 A2 A3 A4 4.1 4.2 4.4 R1 R2 R3 R4

Axes 2 3 4 Publics cibles J K L

La formation durant une journée est organisée dix-huit fois. Plusieurs dates sont proposées dans chaque subrégion. Il est également possible de bénéficier d'un accompagnement d'équipe.

#### Contenu

Le milieu d'accueil est un lieu où se réunissent toutes formes de diversité, où on peut considérer les particularités comme autant de richesses pour le groupe. Nous souhaitons mettre en avant, non pas un regard centré sur la particularité de l'enfant et de sa famille, mais bien un regard centré sur leurs compétences. Nous découvrirons et nous approprierons l'outil : «Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants».

Les participants pourront participer à une demi-journée d'accompagnement, également accessible aux personnes qui n'ont pas assisté à la journée de formation.

#### Objectifs

Comprendre la signification et les enjeux d'un accueil inclusif : création/entretien d'une relation de confiance et d'un lien avec les familles, soutien de la participation des enfants à chaque étape de l'accueil, réflexion et prises de décision en équipe, travail en réseau ancré dans le tissu local, etc.

#### Méthodologie

La formation sera dispensée de manière ludique, par la mise en place d'un jeu coopératif, de brainstorming, de recherches dans l'outil, de mises en situation amenant les participants à se questionner, à ressentir et vivre l'inclusion. Ils pourront réfléchir à leurs pratiques professionnelles pour pouvoir mettre en place des actions concrètes dès leur retour sur le terrain. Cette méthodologie fait le lien avec les malles pédagogiques qui contiennent des objets permettant d'animer des activités inclusives. Elles seront, également, présentées lors de la formation.

Accompagnement d'équipe,  
inscription d'une équipe complète.



- **Durée :** 1 jour (6h00)
- **Heures :** de 09h00 à 15h30
- **Nombre de participants :** 15 maximum
- **Formateurs :** Fabienne Cocciolo, Institutrice maternelle  
Cécile Branche, éducatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice  
Nathalie François, Assistante sociale et criminologue.  
Christel Lefèvre, Institutrice maternelle

#### Luxembourg

- **Dates :** 3 et 20 octobre, et 13 novembre 2017

#### Liège

- **Dates :** 5, 13, 19 et 24 octobre 2017

#### Brabant wallon

- **Dates :** 7 et 9 novembre 2017

#### Bruxelles

- **Dates :** 14 et 21 novembre 2017

#### Namur

- **Dates :** 28 novembre, 5 et 8 décembre 2017

#### Hainaut

- **Dates :** 16, 23 et 30 novembre et 7 décembre 2017

## CONTACT

Inscription p. 211

## I.S.P.P.C. - CITÉ DE L'ENFANCE - PÔLE ENFANCE ET FORMATIONS

**Personne de contact :** Service Formations et Ressources**Adresse :** Rue de Gozée, 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul**Tél. :** 071 92 53 28 • **Fax :** 071 92 53 29 • **Email :** pole.enfance.formations@chu-charleroi.be**Site internet :** www.ccenfance.com**N° de compte :** BE25 0910 0968 5982

## Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants, par Résonance

Notions de base A1 A2 A3 A4 4.1 4.2 4.4 R1 R2 R3 R4

Axes 2 3 4 Publics cibles J K

La formation durant une journée est organisée trois fois. Il est également possible de bénéficier d'un accompagnement d'équipe. Attention, il y a une restriction du public-cible aux professionnel-le-s travaillant dans les écoles de devoirs

## Contenu

On peut voir de plus en plus d'organisations mettre en place des projets inclusifs au sein de leur structure. Bien au-delà d'un effet de mode ou d'un changement de vocabulaire, l'inclusion transforme en profondeur la conception de l'accueil. Considérer la diversité comme une richesse plutôt qu'un obstacle à la participation et permettre à chacun de développer les compétences qu'il a en lui n'est-ce pas là l'essence même de nos missions éducatives? Loin de se limiter au seul handicap, l'inclusion porte un regard neuf au service de l'accueil de tous. Comment implulser un projet inclusif?, Quelles conditions mettre en place? Quels sont les moyens de fédérer l'ensemble des acteurs (enfants, parents et professionnels) autour de l'inclusion? Quels outils et méthodes utiliser?, etc. Voici un échantillon de questions auxquelles ce dispositif tentera de répondre.

## Objectifs de la formation

- Identifier les moyens de fédérer les différents acteurs (enfants, parents, professionnels et partenaires) autour de l'inclusion ;
- identifier les ressources pour viser davantage d'inclusion au sein de la structure d'accueil ;
- identifier et pratiquer les différentes portes d'entrée et étapes qui permettent de créer, de mettre en place et d'opérationnaliser le projet inclusif ;
- découvrir des outils et des méthodes qui permettent de construire, d'évaluer et de faire évoluer le projet inclusif en équipe, avec les enfants, avec les personnes qui confient l'enfant et avec les partenaires ;
- identifier les moyens de communiquer autour du projet d'inclusion ;
- découvrir des outils pour réinterroger ses pratiques et les faire évoluer vers davantage d'inclusion.

■ **Durée :** 1 jour■ **Heures :** de 09h30 à 16h30

## ► Bruxelles

■ **Dates :**

• 27 octobre 2017

• 4 décembre 2017

■ **Lieu :** Rue des Drapiers 25, 1050 Bruxelles

## ► Namur

■ **Dates :** 17 novembre 2017■ **Lieu :** Place L'Ilon 13, 5000 Namur

## Accompagnement d'équipe

Inscription d'une équipe partielle ou complète

## CONTACT

Inscription p. 211

## RÉSONANCE

**Adresse :** Rue des Drapiers 25 • 1050 Ixelles**Tél. :** 02 230 26 06 • **Email :** formation@resonanceasbl.be**Site internet :** www.resonanceasbl.be**N° de compte :** BE39 7795 9850 7919